МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра безопасности в ЧС

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

20.02.04 Пожарная безопасность
Квалификация специалиста среднего звена
«Специалист по пожарной безопасности»
3 года 10 месяцев

Екатеринбург
2023

Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по самостоятельной работе. Программа подготовки специалистов среднего звена 20.02.04 Пожарная безопасность / сост. С.М. Мурзин.- Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. 23 с.

Составитель:
Мурзин С.М., старший преподаватель кафедры безопасности в ЧС Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по самостоятельной работе предназначены для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 20.02.04 Пожарная безопасность и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО программы подготовки специалистов среднего звена, а также согласно рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры безопасности в ЧС от 08.06.2023 г. протокол № 13.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 4
2. Виды самостоятельной работы и их организация 4
3. Паспорт рабочей программы дисциплины..... 14
4. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы..... 16
5. Методические рекомендации по самостоятельной работе при изучении тем курса и подготовке к занятиям..... 18
6. Литература для организации самостоятельной работы..... 21
7. Перечень рекомендуемых тем рефератов, докладов..... 22

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 20.02.04 Пожарная безопасность и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО программы подготовки специалистов среднего звена, а также согласно рабочей программе дисциплины.

Одним из условий успешной организации учебного процесса, направленного на формирование основных компетенций, является системно организованная самостоятельная работа обучающихся, которая способствует стимулированию их познавательной активности, развитию самостоятельности и логики мышления.

Самостоятельная работа является одним из средств вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у них стойкую мотивацию в систематическом самообразовании.

Сущность и содержание самостоятельной работы обуславливаются особенностями целеполагания при организации процесса обучения. При изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основными целями самостоятельной работы являются предметные и личностные.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Задачами самостоятельной работы являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, полученного в ходе самостоятельной работы на семинарах, практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, а также для эффективной подготовки экзамену.

В образовательном процессе организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Методика организации самостоятельной работы зависит от вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, их индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

– подготовительный (определение целей, составление плана, подбор учебной литературы, подготовка оборудования);

– основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, переработки, усвоения, фиксирование результатов и т.д.);

– заключительный (анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: факультет, учебный отдел, библиотека и др.

2.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

– выполнение рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины;

– выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (подготовка, консультирование, написание) в часы, предусмотренные учебным планом;

– выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИР);

– выполнение и защита выпускных квалификационных работ и др.;

– прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, обучающийся должен:

– освоить минимум материала, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине (ГОС ВО);

– осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

Обучающийся может:

– сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по дисциплине, самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические и учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

2.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА БЕЗ УЧАСТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

– составление конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– написание рефератов и подготовка мультимедиа презентаций;

– подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;

– проведение исследований;

– подготовка практических разработок;

– выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;

– текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов и программ.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Прежде всего, необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее изучать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указывается в рабочей программе и методических разработках по дисциплине «Помощь пострадавшим».

Изучая материал по учебнику (учебному пособию), следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определения основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику (учебному пособию) полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимися для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для курсанта.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные направления работы сводятся к составлению перечня книг, с которыми Вам следует познакомиться. Сам такой перечень должен быть систематизированным: что необходимо для семинаров, для зачета (экзамена), для написания контрольных работ и выпускной квалификационной работы, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру.

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, документу (при написании выпускной квалификационной работы, это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем и научным руководителем (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда Вам понятно каждое

прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

– информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

– усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

– аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

– библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

– просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

– ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

– изучающее – предполагает доскональное освоение материала, в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

– аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

2.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

Существуют следующие виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Для грамотного составления конспекта необходимо выдержать следующие направления:

– внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

– выделите главное, составьте план;

– кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

– законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;

– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре учебника, пособия и т.д. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

2.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ

Доклад – это сообщение по заданной теме с целью внести информацию из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям организации, осуществляющей образовательную деятельность и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающийся в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия.

Обучающийся обязан подготовиться и выступить с докладом в строго отведенное время и срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике, оно должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио–визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

2.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ

Объем реферата должен составлять не менее 30 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ниже, справа указывается название кафедры, дисциплины. В центре поля указывается заглавие реферата, которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, специальное звание (если есть) обучающегося, написавшего реферат, а

также его курс и группа. Немного ниже - фамилия и инициалы, специальное звание (если есть) преподавателя – руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы отражает самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту – фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они

нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ (УЧЕБНОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Область применения программы

Рабочая (учебная) программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

3.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Укрупненная группа специальностей	Специальность	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	20.02.04 Пожарная безопасность	СГЦ.06

3.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

– Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

– - формирование у обучающихся необходимых знаний в области безопасного взаимодействия человека со средой обитания, которые позволят

– им грамотно выбирать целесообразные действия в условиях неопределенности и риска;

– - формирование сознательного и ответственного отношения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

– Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

– - идентификация опасности распознание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;

– - изучение сущности угроз мирного и военного времени различного характера, возможных последствий и способов защиты;

– - предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

– - получение необходимых знаний о системе оборонных и инженерно-

– технических мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения в мирное и военное время;

– - ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;

– - получение необходимых знаний о Вооружённых Силах Российской Федерации и порядку прохождения службы;

– - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому

– мышлению в условиях повседневной деятельности.помощь раненным и пораженным современными средствами поражения в зонах вооруженных конфликтов.

Содержание компетенций	Результаты освоения
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Знать:* - теоретические основы безопасности жизнедеятельности. *Уметь:* - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; - применять основные способы защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. *Владеть:* - навыками поддержания нормальных условий жизнедеятельности при возникновении ЧС мирного и военного времени.

3.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Виды работ	Количество часов по рабочему учебному плану
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	108
- обязательная учебная нагрузка обучающегося	88
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	20

4. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью эффективного использования времени самостоятельной работы является не только глубокое изучение и усвоение обучающимися учебного материала, но и привитие им устойчивых навыков самостоятельного труда, воспитание чувства необходимости постоянного совершенствования знаний, умений, навыков. Приучить обучающихся к ритмичной самостоятельной работе, к глубокой проработке учебного материала и умению планировать свое время − это значит развить у них дисциплинированность, организованность, подготовить их к самостоятельной работе в сложных условиях несения службы.

Перед изучением дисциплины «Тактическая медицина» необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, графиком ее прохождения и контрольными мероприятиями.

Обучающемуся при самостоятельной работе следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения (это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения);

2) установить взаимосвязь изучаемых тем и вопросов с тематикой ранее изученных дисциплин;

3) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем (при этом следует иметь в виду, что нужна литература разных видов: учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые акты и нормативные документы;

4) уяснить основное содержание той или иной проблемы следует, изучая учебную литературу;

5) установить четкую взаимосвязь изучаемого теоретического материала с практической деятельностью (это предполагает наличие у обучаемых не только знания теоретического материала, но и умения использовать его для анализа практических вопросов и проблем).

Изучение дисциплины осуществляется на лекционных и практических занятиях. На лекционных занятиях излагаются основы знаний по дисциплине в обобщенной форме. Неохваченные на лекциях вопросы, а также вопросы и темы, имеющие чисто информативный характер выделяются для самостоятельной работы. Поэтому при подготовке к практическим и семинарским занятиям необходимо самостоятельно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, посредством работы над научной, учебной и учебно-методической литературой, интернет - ресурсами.

Оценка уровня сформированности знаний по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в виде тестирования. Самостоятельная работа должна иметь систематический характер.

Важно систематически конспектировать основные определения, формулы, а также воспроизводить рисунки; в конспекте необходимо отмечать неясные вопросы, чтобы выяснить их затем с помощью дополнительной литературы или у преподавателя.

Наряду с основным конспектом целесообразно вести и опорный конспект. Опорный конспект, или лист опорных сигналов, – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой в сжатой форме изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффективности усвоения информации.

Составление опорного конспекта способствует закреплению полученных знаний с одновременным усвоением нового учебного материала, свободному владению понятийным аппаратом дисциплины. Краткость в изложении и емкость содержания опорного конспекта позволяют без особых усилий неоднократно обращаться к нему в течение всего периода обучения.

После изучения теории предполагается решение задач и тестовых заданий на практических занятиях, а также изучение нормативных документов по данной теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ КУРСА И ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Наименование частей, разделов и тем
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2	Гражданская оборона
3	Защита населения и территории при чрезвычайных ситуациях
4	Вооруженные Силы Российской Федерации
5	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
6	Строевая подготовка
7	Огневая подготовка
8	Медико-санитарная подготовка
	Итоговый контроль – зачет

Вопросы для самостоятельной работы

1. Авария, катастрофа, стихийное бедствие: определение понятий, классификация и характеристика.
2. Поражающие факторы: механический, термический, химический, радиационный, биологический, психогенный.
3. Медико-тактические характеристики. Санитарные потери, их величина и структура.
4. Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой помощи.
5. Понятие о кровообращении. Количество крови в организме человека, ее свертываемость. Значение своевременной остановки кровотечения.
6. Назначение аптечки индивидуальной, пакета перевязочного медицинского индивидуального, сумки медицинской санитарной, пакета противохимического индивидуального, перевязочного материала
7. ИПП, его устройство, состав и правила пользования.
8. Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях.
9. Кровотечение, его виды. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутка жгута.
10. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая помощь при шоке.
11. Способы оказания первой помощи при вывихах, переломах конечностей, ребер, костей черепа, позвоночника и таза.

12. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий.

13. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Профилактика ожогов.

14. Отморожение, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика отморожений.

15. Отравляющие и аварийные химические опасные вещества, их классификация по действию на организм человека. Признаки поражения.

16. Лучевая болезнь, ее начальные признаки. Оказание первой помощи.

17. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.

18. Задачи гражданской обороны.

19. Задачи РСЧС.

20. Органы управления гражданской обороны.

21. Силы гражданской обороны.

22. Силы и средства РСЧС.

23. Защита от АХОВ в ЧС.

24. Техногенные источники радиоактивного загрязнения местности, их краткая характеристика.

25. Назначение и устройство фильтрующих противогазов и респираторов.

26. Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею.

27. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера.

28. Режимы функционирования РСЧС.

29. Органы РСЧС.

30. История создания гражданской обороны.

31. Организация гражданской обороны.

32. Задачи гражданской обороны.

33. Оружие массового поражения и защита от него.

34. Ядерное оружие.

35. Химическое оружие.

36. Биологическое оружие.

37. Средства защиты от оружия массового поражения.

38. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

39. Землетрясения и извержение вулканов.

40. Ураганы, бури и смерчи, грозы.

41. Снежные заносы, сход лавин, метель, вьюга.

42. Сели и оползни.

43. Лесные, степные и торфяные пожары.
44. Наводнения.
45. Защита при авариях на транспорте. Автомобильный транспорт.
46. 45. Защита при авариях на транспорте. Железнодорожный транспорт.
47. Защита при авариях на транспорте. Воздушный транспорт.
48. Защита при авариях на транспорте. Водный транспорт.
49. Защита при авариях на производственных объектах. Пожароопасные объекты.
50. Защита при авариях на производственных объектах. Взрывоопасные объекты.
51. Защита при авариях на производственных объектах. Гидродинамические объекты.
52. Защита при авариях на производственных объектах. Химически опасные объекты.
53. Защита при авариях на производственных объектах. Радиационно опасные объекты.
54. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
55. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
56. Эпидемии.
57. Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.
58. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск.
59. Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации.
60. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил Российской Федерации.
61. Порядок прохождения службы.
62. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.
63. Военнослужащие и взаимоотношение между ними.
64. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
65. Суточный наряд роты.
66. Воинская дисциплина.
67. Караульная служба.
68. Ручные осколочные гранаты. Основные боевые свойства. Общее устройство. Принцип действия. Порядок применения.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 282 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06523-5.

2. Алексеев С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – 4 –е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019.-413.

3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — 7-е изд., пересм. - М.: Институт риска и безопасности, 2011. -536 с.

Дополнительная литература

4. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок и правила их использования [Текст]: учебное пособие / сост. А. В. Вишняков, А. А. Рязанов, С. М. Мурзин, А. О. Осипчук. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2014. – 52 с.

5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Радиоактивные загрязнения и технические средства дозиметрии [Текст]: учебное пособие / сост. А. А. Рязанов, С. М. Мурзин, А. В. Вишняков. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 87 с.

6. Шишкин, П. Л. Средства защиты населения. Порядок выбора, хранения, накопления и использования [Текст]: учеб. пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / П. Л. Шишкин [и др.]. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 132 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по безопасности Жизнедеятельности - Режим доступа: http: // bgd.udsu.ru.

2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ. - Режим доступа: http: // bezopasnost.edu66.ru.

3. Официальный сайт МЧС России. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

4. Официальный сайт ВС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru..

5. Информационно-правовой портал. Режим доступа: http://www.garant.ru.

6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты органов дыхания.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Последствия крупных аварий на АЭС, ХОО, ГТС.
5. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
6. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
7. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травмах. Использование подручных средств.
8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
9. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
10. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
11. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
12. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
13. Первая помощь при отравлении алкоголем, никотином, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии.
14. Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение.
15. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в СОБЕС. Средства ведения боя и их характеристика.
16. Другие рода войск, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству.
17. Памяти поколений – дни воинской славы России.
18. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести, славы.

19. Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и за слуги в бою и военной службе.
20. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
21. Основы поведения учащихся в ЧС.
22. ЧС техногенного и природного характера.
23. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС.
24. Противопожарные мероприятия.
25. Радиационная опасность.
26. Техногенные катастрофы.
27. Эпидемия гриппа, защита от вирусов.
28. Химическая тревога.
29. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
30. Поражение радиацией..